

## 5. Sigue mis pasos

### Propósito

Esta estrategia tiene el propósito de alentar a los alumnos a escribir y leer instructivos para realizar diversas acciones como jugar, hacer experimentos, cumplir una tarea específica o construir algo. Los niños más pequeños aprovechan el uso de imágenes para interpretar los pasos de un instructivo y ordenar los pasos a seguir. De manera gradual los alumnos leen y escriben instrucciones, proponen el orden de los pasos, revisan, corrigen y experimentan cómo llevar a cabo los instructivos con procedimientos más complejos.

### Antes de iniciar

El uso de instructivos forma parte de la vida cotidiana de los alumnos, en los juegos de mesa, de patio, de construcción, en

la preparación de platillos, en el funcionamiento de juguetes y aparatos electrónicos y en los experimentos que realizan en la escuela. Los instructivos pueden relacionarse con actividades escolares, pero incluso pueden elaborarse instructivos de cosas inútiles o fantásticas.

Cada vez que realicen una versión de la estrategia, el maestro y los alumnos eligen con anticipación la actividad para hacer el instructivo y para reunir los materiales necesarios. Acuerdan si van a realizar una acción cotidiana como peinarse, o más específica como preparar un platillo o llevar a cabo un juego o experimento. Se elige la complejidad del instructivo de acuerdo con el nivel o edad de los alumnos. Para las Versiones A y B se proponen procedimientos sencillos, con pocos pasos y con utensilios o herramientas fáciles de manejar por los alumnos. Para las Versiones C y D los instructivos pueden ser más complejos al requerir mayor interpretación tanto de imágenes como de texto.

#### A

El maestro reparte a cada equipo tarjetas ilustradas con los pasos a seguir en un instructivo. Los alumnos ordenan las tarjetas como ellos creen que se va haciendo paso por paso una acción, un experimento, un juego de patio o una receta y proponen un orden para llevarlo a cabo. El maestro junto con los alumnos repasa los pasos que siguieron y reflexionan si faltan o sobran.

#### B

El maestro organiza a los alumnos en equipos para escribir los pasos a seguir en la realización de una acción, la elaboración de un experimento, un juego de patio o una receta. Los alumnos dialogan, argumentan y se ponen de acuerdo en cómo ellos creen que se hace. Registran con dibujos el procedimiento que se sigue.

## Manual de lavado de manos

Para la Versión A el maestro elabora tarjetas tamaño media carta con las ilustraciones de los pasos del instructivo para que los ordenen en la secuencia adecuada. También puede pedir el apoyo de los padres de familia para la creación de estas tarjetas.

Para las otras versiones, los alumnos registran los pasos que realizan en hojas sueltas o en fichas de trabajo, que también pueden ser hojas de color. En media hoja carta, los niños dibujan y en la otra mitad escriben los pasos que siguieron durante la elaboración.

En las Versiones C y D, los equipos intercambian sus instructivos para leerlos, intentan seguir los pasos y proponen al equipo que lo escribió algunas correcciones.



En la Versión D, después de que elaboren sus propios instructivos, el maestro puede invitar a los alumnos a traer otros que tengan en casa o llevarles algunos que consiga con algún producto o en internet, para que los lean y comenten sobre la cantidad de ilustraciones y tipo de texto que tienen. Les pide que los comparen con los que ellos elaboraron, y a partir de ahí realicen algunas correcciones si hacen falta.

Se sugiere trabajar las actividades durante todo el año con diferentes temas para construir un *Manual de instructivos*. Los alumnos recopilan los instructivos que elaboraron a lo largo del ciclo escolar y al final los cosen o engrapan y les elaboran una pasta con algún material resistente como cartón. Puede ser un *Manual individual* o uno *colectivo* para la *Biblioteca escolar*.

### C

El maestro organiza a los alumnos en equipos para escribir el instructivo de una acción, un experimento, un juego de patio o una receta. Los alumnos escriben los pasos a seguir durante su realización o ejecución. Intercambian los instructivos entre los equipos y cada uno lo lleva a cabo. Registran si faltan o sobran pasos y dan sugerencias al equipo que elaboró el instructivo.

### D

Los alumnos en equipos hacen un instructivo de una acción, un experimento, un juego de patio o una receta. Los alumnos eligen a un compañero que registra de manera simultánea los pasos que realizan los otros compañeros del equipo. Los alumnos dan seguimiento al registro, confirman, corroboran o corrigen la escritura del compañero que anota el procedimiento.

## Versión A

- El maestro organiza al grupo en equipos y les da a elegir un conjunto de tarjetas con ilustraciones de los pasos a seguir para el desarrollo de una tarea, acciones cotidianas como caminar, un juego de patio, un experimento o la preparación de un platillo. Les pide a los alumnos ordenar las tarjetas como ellos creen que se hace.
- Si eligen un juego o una acción, los alumnos lo llevan a cabo con base en el orden propuesto en sus tarjetas. Si es experimento o preparación de un platillo, los alumnos llevan días antes lo necesario para realizarlo en el orden propuesto de las tarjetas.
- El maestro acompaña, observa y cuestiona acerca de cómo llevan el orden de las instrucciones. Los alumnos dialogan, argumentan, se ponen de acuerdo y deciden cómo lo van a realizar.



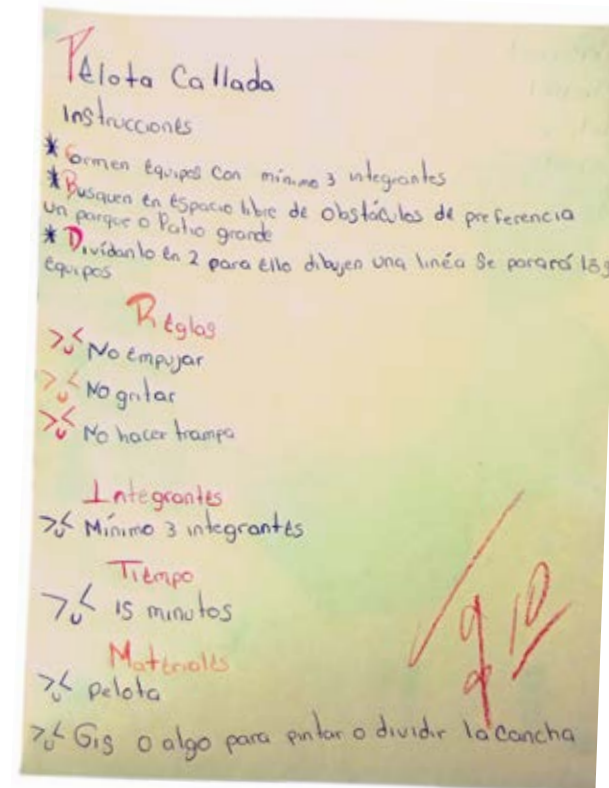
- Al terminar de realizar la acción, el experimento, el juego o la elaboración del platillo, un integrante de cada equipo platica al resto del grupo cómo lo realizaron. Presentan qué usaron y explican qué hicieron primero, qué después y qué al último.
- El maestro junto con los alumnos hacen un recuento de los pasos que siguieron cada uno de los equipos. Reflexionan y comentan si faltan o sobran pasos durante el desarrollo. El maestro promueve el análisis para identificar si acertaron o hubo algún error en el orden a seguir.
- Los alumnos ordenan las tarjetas sobre sus mesas recordando los pasos que llevaron a cabo. Después de ordenarlas pegan las tarjetas en una hoja y escriben debajo de la imagen los pasos. El maestro permite que los alumnos escriban a su manera de acuerdo a su avance.
- Los alumnos guardan sus instructivos en el *Manual de instructivos* para hacer diferentes cosas del grupo.





## Versión B

- El maestro organiza al grupo en equipos. Cada equipo elige una acción para realizar en clase; puede ser algo cotidiano como amarrarse las agujetas, o bien pueden hacer un experimento, jugar un juego o preparar un platillo. Los alumnos llevan al salón los ingredientes y utensilios necesarios para hacer lo que planearon.
- Los alumnos realizan la acción, el experimento, el juego de patio o preparan el platillo como ellos decidan hacerlo. El maestro acompaña a los alumnos durante el proceso. Cuestiona y reflexiona junto con los alumnos acerca de los diferentes resultados que podrían obtener si hacen una cosa antes o después de otra, o en diferente orden. Los alumnos dialogan, argumentan, se ponen de acuerdo y deciden cómo lo van a realizar.



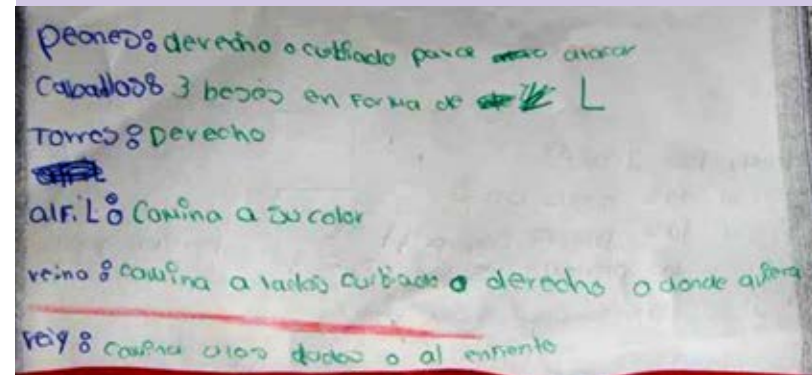
- Al terminar de hacer la acción, el experimento, el juego de patio o el platillo, cada equipo selecciona a un compañero para exponer al resto del grupo cómo lo realizaron. Presentan los ingredientes y utensilios utilizados en los casos requeridos y explican qué hicieron primero, qué después y qué al final.
- Cada alumno registra con dibujos el procedimiento que llevó a cabo su equipo. Pueden acompañar sus dibujos con escritura según su avance o pedir a un alumno mayor que los ayude a escribirlo. Enumeran los pasos del instructivo de acuerdo al orden que realizaron.
- Guardan su instructivo en su *Manual de instructivos* para hacer diferentes cosas.



## Versión C

- El maestro organiza al grupo en equipos y cada uno planea una actividad para hacer en clase. Puede ser un experimento, un nuevo juego de patio o un platillo que no hayan hecho antes.
- Antes de realizar la actividad, los alumnos comentan, argumentan, se ponen de acuerdo y deciden cómo realizar la actividad. Escriben un instructivo para guiar, paso por paso, la actividad. Incluyen los ingredientes y utensilios en los casos que se requieran. Escriben todo lo que creen necesario hacer para llevar a cabo la actividad, ya sea un experimento, un juego o una receta.
- Al terminar, los equipos intercambian los instructivos. Cada equipo lee el instructivo que recibe, y los alumnos se reparten entre ellos los ingredientes, utensilios o materiales necesarios para traer a la siguiente sesión y llevar a cabo la actividad.
- Cuando cuenten con el material, cada equipo realiza el experimento, organiza el juego de patio o prepara el platillo, siguiendo las indicaciones de los instructivos escritos por sus compañeros. Durante esta fase los alumnos comentan y discuten si faltan o sobran pasos en el instructivo que recibieron. Un integrante del equipo registra los comentarios para después compartirlos con el equipo que elaboró el instructivo y comparte con el grupo la experiencia que tuvieron al seguir las indicaciones del instructivo.
- Los equipos retoman los comentarios de sus compañeros para corregir los instructivos que escribieron. Le agregan ingredientes o utensilios que hicieron falta, y completan los pasos o las indicaciones. Al final, cada equipo pasa en limpio en una hoja blanca los pasos a seguir con ilustraciones. Lo guardan en su *Manual de instructivos* para hacer diferentes cosas.

## El ajedrez humano



En esta escuela, los maestros realizaban de manera cotidiana partidas de ajedrez con sus alumnos. Para esta estrategia, les propusieron hacerlo como un juego de patio al que nombraron *El ajedrez humano*. Después de repartirse las piezas y disfrazarse, los alumnos ensayaron el ajedrez en el patio. Luego redactaron un instructivo, con sus propias palabras, explicando las reglas del juego.

## Versión D

- Cada equipo elige un experimento, un nuevo juego de patio o platillo y los integrantes se ponen de acuerdo para traer los materiales requeridos en cada caso.
- Cuando tengan los materiales necesarios, los alumnos llevan a cabo el experimento, el juego de patio o la preparación del platillo.
- Cada equipo elige un compañero para observar y registrar los pasos, mientras los otros integrantes los llevan a cabo. Los alumnos dan seguimiento al registro, confirman, corroboran o corrigen lo que vaya apuntando el compañero que registra

el procedimiento. Al final, revisan que el instructivo incluya los materiales, ingredientes, o instrumentos necesarios, y si se enumeran todos los pasos.

- Al terminar de preparar y registrar los pasos, cada equipo comparte con el resto del grupo el procedimiento que siguieron y los problemas que tuvieron durante la realización.
- Los alumnos de cada equipo retoman los comentarios y sugerencias de sus compañeros y pasan el instructivo en limpio en un hoja para guardarlo en su *Manual de instructivos*.

## Recuerden que...

Al decidir cómo poner los pasos en un instructivo, los alumnos reflexionan sobre el uso y la selección de cierto tipo de palabras y oraciones que permiten transmitir a otro cómo se hace una acción cotidiana por escrito; cómo se elabora algo, como un platillo, o cuáles son las reglas de un juego. Un instructivo requiere usar vocabulario preciso, claro y ordenado. Además se usan pocas palabras, pero tienen que describir claramente los pasos para que el lector pueda realizar de manera efectiva lo que se pretende llevar a cabo.

El maestro debe estar pendiente pero no dar los pasos a seguir de antemano, sino permitir que los propios alumnos hagan uso de los conocimientos que tienen sobre los instructivos; que experimenten, prueben, se equivoquen y corrijan el orden. El maestro permite a los alumnos construir y crear instructivos y no seguir pasos ya establecidos en un instructivo que tengan de antemano.

Con esta estrategia los alumnos enfrentan el desafío de escribir de una manera diferente que al escribir cuentos, cartas o canciones. Hay diferentes maneras de redactar los pasos: puede ser con una frase imperativa (*Construyes una caja...*) o una frase impersonal (*Se construye una caja...*). El maestro, sin usar los términos gramaticales, les puede hacer notar la diferencia y preguntar cuál forma prefieren usar o leer.

Para enfrentar esta dificultad, se plantea que los alumnos no sólo piensen, ordenen o redacten instrucciones, sino que las lleven a cabo y de manera vivencial comprueben la efectividad de su redacción o de la expresión verbal de sus indicaciones.

El trabajo con instructivos se puede relacionar con temas de matemáticas y de ciencias; por ejemplo, buscan en sus libros de texto los instructivos para realizar experimentos o elaboran uno para ver cómo las plantas absorben el agua y los nutrientes del suelo.