

# El valor de las escuelas multigrado

Es común pensar que sólo una escuela completa organizada bajo la forma escolar graduada, cada grupo con su propio maestro, puede dar una educación de mejor calidad. Se solía decir que cualquier escuela que se apartara de ese modelo, con maestros a cargo de grupos heterogéneos, era anti-pedagógica, deficiente y destinada a desaparecer. No obstante, durante miles de años han existido escuelas que son distintas al modelo actual dominante, no sólo por necesidades del servicio sino incluso porque se valoran otras maneras de organizar una comunidad de aprendizaje. A nivel mundial, más de la mitad de las escuelas no corresponden a la forma graduada. Se conocen bajo diferentes nombres: escuelas unitarias, no-graduadas, multinivel, de circuito, nocturnas, sabatinas, coránicas o alternativas, entre otras.

Existen muchas razones que han llevado a las autoridades o directores a optar por la fusión de grados de forma temporal o permanente: la falta de maestros, la reducción del número de alumnos por maestro, el ausentismo temporal de algunos maestros que no son sustituidos, la condición de poblaciones migrantes o itinerantes, entre otras. En cada caso, varía la forma de agrupar a los alumnos y los maestros deben de adaptar sus maneras de trabajar a estas condiciones cambiantes, para las cuales generalmente no fueron preparados. Existen en el mundo además numerosas escuelas urbanas, algunas de prestigio, con grupos llamados de distinta manera: mixtos, combinados, compuestos o incluso de organización familiar, que se forman con alumnos de diferentes niveles o edades. En muchos casos, se considera que ese arreglo asimétrico, es decir, la mezcla de alumnos de diferentes niveles, favorece el avance de todos los alumnos del grupo y facilita el trabajo docente. De hecho, representa la forma normal en que se suelen asociar los niños y jóvenes para aprender en la vida cotidiana.

Esta variedad de formas alternativas de agrupar a los alumnos en una escuela se da en todos los niveles y modalidades, desde el inicial hasta profesional, así como en centros de educación especial y vocacional. Desde hace algunas décadas, se les tiende a llamar *escuelas multigrado* a las que deben regirse por los planes del modelo graduado. No obstante, expertos como Limber Santos (2007) de Uruguay prefieren hablar de la *forma escolar multigrado* y consideran necesario diseñar principios pedagógicos y estrategias didácticas propios para el trabajo bajo esta forma de organización escolar.

Establecer escuelas multigrado es una solución cada vez más común para poder cumplir con el derecho educativo de la creciente población infantil en el mundo. Sin embargo, como señalan documentos de la UNESCO (Little, 2006): “Estas situaciones multigrado no son reconocidas en la mayoría de las políticas educativas nacionales. Se exige a los maestros cubrir los programas y cumplir con las expectativas de evaluación como si sus grupos fueran de un solo grado.” Por lo tanto, se agravan los problemas de formación de los maestros, de la estructura de los planes y programas, de los materiales y de la evaluación en escuelas que no se rigen por el supuesto de que cada maestro atiende a un grupo compuesto por niños de un solo grado. A pesar de estas desventajas, varios estudios han encontrado que estas pequeñas escuelas, en toda su variedad, comparten ciertas características que les dan un valor excepcional.

## Las escuelas multigrado en México

En México durante siglos predominaron escuelas establecidas en un salón con un maestro o una maestra, quien además de ser director de la escuela era el responsable de la enseñanza de todos los niños y niñas sin distinción de edad y nivel. A veces contaba con un ayudante y con mucho apoyo de comités de la comunidad, que hacían las gestiones. Estas escuelas unitarias no graduadas permitieron ampliar al territorio nacional la cobertura de educación elemental, particularmente cuando el gobierno posrevolucionario tuvo que responder a la creciente demanda rural por la educación pública.

Paralelamente, en el siglo XIX, se importó el modelo graduado y se crearon algunas escuelas completas en las capitales, a menudo anexas a Normales. Esto permitió formar a maestros para enseñar con el entonces novedoso método de la enseñanza *simultánea*, en donde la clase era impartida a todo el grupo a la



vez, con un libro de texto idéntico para todos. Los pedagogos argumentaban que el trabajo docente se facilitaría con la formación de grupos homogéneos que, se esperaba, progresarían todos al mismo ritmo con un programa uniforme. No obstante, la gran mayoría de escuelas en México seguía siendo unitaria o bi-docente hasta mediados del siglo xx.

Desde que se adoptó el modelo graduado como norma en la escuela mexicana, sin embargo, no han cesado proyectos que reconocen y dan atención especial a las escuelas que contaban con uno o dos maestros a cargo de todos los alumnos de primaria. Las Normales Rurales y las Misiones Culturales formaron a maestros rurales cuya misión no era sólo impartir los rudimentos de la cultura a los niños, sino más bien convertirse en centros para diseminar prácticas de higiene, técnicas agrícolas y el alfabeto a todo el pueblo. También tendían a fortalecer a la sociedad civil local como núcleo base de un gobierno democrático. Durante los años 1950 y 1960, contribuyeron a la pedagogía de la escuela rural unitaria varias Normales, en particular la de Veracruz, el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio con la edición de libros sobre el tema y el CREFAL con talleres impartidos por expertos internacionales. Siguieron en este sentido programas como los Centros de Educación Indígena, el SEAEP 9-14 y el PRONIM de la SEP, los Cursos Comunitarios y el PAREIB del Conafe, así como programas del INEA.

A pesar de la variedad y falta de continuidad de estas iniciativas, muchos alumnos lograron resultados positivos en las evaluaciones, gracias a los apoyos materiales y la experiencia de sus maestros. El último proyecto en este sentido, el Programa de Escuelas Multigrado de la SEP, coordinado por el profesor Cenobio Popoca (2005), produjo adecuaciones curriculares específicas para las escuelas primarias multigrado. Pese a ello, las leyes y los planes siguen ignorando el valor del modelo de organización multigrado, vigente hoy en casi la mitad de los centros de educación básica del país.

Algunas autoridades asumen que las actuales escuelas multigrado son un fenómeno transitorio, que deberán ser reemplazadas por escuelas de organización monogrado con cada grupo correspondiente a un grado y con su propio maestro o maestros. En el siglo pasado, se suponía que las aldeas dispersas iban a desaparecer; sin embargo, el censo muestra que se han multiplicado los pequeños asentamientos, por procesos como la migración y el establecimiento de nuevos barrios o colonias agrarias. El abandono del campo ha ocasionado otras condiciones que requieren urgentemente modalidades alternativas de multigrado, particularmente la situación de los niños que habitan por temporadas cortas en campos de jornaleros agrícolas o en asentamientos precarios.

En Tlaxcala existían en 2016 unas 250 escuelas multigrado con más de 500 maestros. El gobierno estatal, a través de la USET (Unidad de Servicios Educativos de Tlaxcala) y SEPE (Secretaría de Educación Pública del Estado), emprendió acciones y políticas especiales para apoyar y favorecer a este sector. El Proyecto, financiado por el Programa de Inclusión y Equidad Educativa (PIEE) de la SEP, organizó un “Curso-Taller de Estrategias Didácticas para las Escuelas Multigrado”.

De hecho, el Curso-Taller fue un espacio multigrado, ya que convergieron 200 maestros de todos los niveles y modalidades escolares, algunos con más de una década de servicio y otros de nuevo ingreso. Todos los participantes coincidieron en señalar que la escuela multigrado representa un reto sobre todo dados los requerimientos de uniformidad que rigen el modelo nacional de educación y la falta de formación docente específica. Señalaron la gran desventaja de tener que cumplir con toda la carga administrativa requerida para las escuelas generales, a pesar de no contar con el personal de apoyo ni suficiente tiempo para ello.

No obstante, muchos docentes también reconocieron que trabajar en una escuela multigrado ofrece una oportunidad de formarse realmente como docentes, al tener que aprender a

manejar un grupo diverso y a manejar los programas de todos los grados atendidos. Consideraron que el modelo funciona bien cuando existe el apoyo de los familiares y la atención de las autoridades educativas. Insistieron en la necesidad de contar con mayor formación, pero reconocieron que la metodología multigrado da herramientas que sirven para la atención a la diversidad de alumnos a los que se enfrenta un docente en cualquier aula.

## Modelos de atención a los grupos multigrado

Los estudios internacionales han identificado cuatro modelos básicos en los que se tiende a organizar al grupo multigrado.

- *Cuasi-monogrado*. Se trabaja cada grado por separado, dividiendo la atención y el tiempo entre los alumnos. A menudo se da una tarea y un tema distinto a cada grupo y el docente se concentra en apoyar a un grado a la vez. El modelo requiere mucho tiempo de planeación de diferentes temas y actividades, y muchos alumnos se quedan ratos sin ser atendidos.
- *Programa multi-anual por ciclos en lugar de grados*. Implica un ingreso escalonado de nuevos alumnos cada dos años. Los grupos cursan dos grados durante dos años, para concluir el ciclo de manera pareja. Este modelo facilita el trabajo, ya que el maestro sigue el currículo de solo un grado cada año para muchas materias y no tiene que moverse constantemente de un grupo a otro.
- *Modelo individualizado basado en materiales*. En este modelo se preparan materiales seriados y programados, como fichas o guiones, para que cada alumno trabaje individualmente a su propio paso con apoyos puntuales del docente. Los alumnos se promueven de grado cuando terminan ciertos materiales, y pueden avanzar más en algunas materias

que en otras. La actividad colectiva generalmente es de tipo social, artístico o deportivo.

- *Currículo común con actividades diferenciadas*. Se trabaja con un programa en espiral. Se establecen ejes temáticos seriados similares para todo el grupo y actividades diferenciadas según distintos niveles y capacidades. En este modelo, el uso del mismo tema para todo el grupo facilita la organización de estrategias en que todos trabajen y fomenta la colaboración entre niños de diferentes niveles de avance. Se diseñan actividades secuenciadas, para permitir que los alumnos se ubiquen según sus avances previos, a veces con diferentes compañeros según la materia que trabajan. Lo difícil es hacerlo compatible con los planes y programas nacionales.

## La experiencia multigrado

En México, la modalidad multigrado a veces es considerada como una necesidad más bien desafortunada para atender a quienes viven en pequeños poblados dispersos, donde el total de alumnos no justifica asignar a un maestro por grado. Si bien se aparta del modelo graduado del Sistema Educativo Nacional, la forma escolar multigrado ofrece una opción no sólo para escuelas con una matrícula reducida y sin un docente por grado, sino también garantiza mayor inclusión y atención a la diversidad en cualquier escuela, pues en todo grupo escolar existe una gran heterogeneidad en las capacidades e intereses de los alumnos.

Lo sorprendente es que muchos estudios internacionales han mostrado que la organización multigrado puede ser la mejor opción educativa por razones pedagógicas y sociales, incluso cuando no se requieran por “necesidades del sistema”, pues hay escuelas que han preferido esta modalidad. En las clases mixtas o compuestas de varios grados, todos los alumnos avanzan más y ayudan a los maestros con su trabajo de enseñanza. Cuando





el maestro permanece por lo menos dos años en el mismo ciclo, los alumnos que entran al inicio del año aprenden de los que ya estuvieron con el maestro y su manera de organizar el trabajo. En los países que llevan la delantera educativa en el mundo, como Finlandia y Nueva Zelanda entre otros, entre 25% y 35% de las escuelas, incluso urbanas, han adoptado grupos multigrado como una opción preferida, que permite interesantes innovaciones pedagógicas.

En cambio, también existe una fuerte tendencia contraria, que consiste en cerrar y reconcentrar las pequeñas escuelas y transportar a los alumnos a escuelas completas distantes a su hogar. Generalmente se ha implementado bajo criterios económicos, como el costo por alumno, más que por razones pedagógicas válidas. En países y regiones que han reconcentrado escuelas, se multiplican los problemas administrativos y las colonias y pueblos tienden a perder una relación estrecha con la escuela de sus hijos.

En México, las pequeñas escuelas rurales que atienden a los alumnos en sus lugares de residencia mantienen una relación más estrecha con la comunidad y fortalecen el tejido social comunitario, asunto de vital importancia dadas las condiciones actuales de nuestro país. En Tlaxcala en particular, existe un fuerte arraigo de la población a sus pueblos, barrios o colonias y durante siglos esta tradición ha sostenido y fortalecido a la escuela propia. Además, mantener escuelas multigrado en todas las pequeñas comunidades ha sido una vía importante para garantizar la presencia del estado de derecho en amplios territorios rurales de nuestro país.

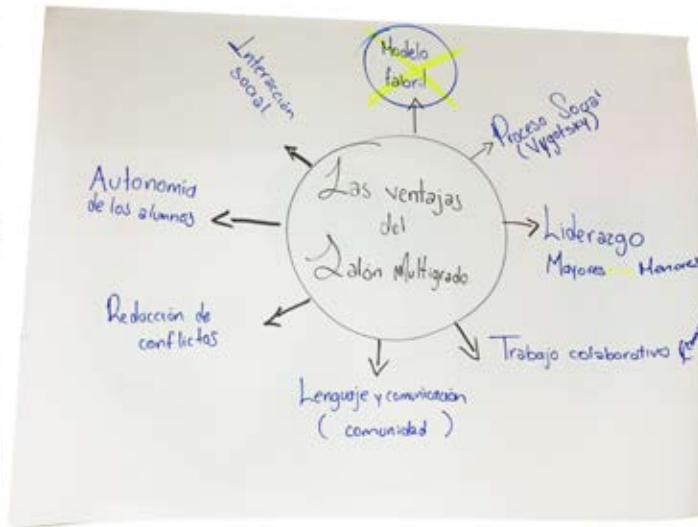
Por lo tanto, es posible aprovechar esta modalidad educativa y buscar la manera de implementarla correctamente, si se modifica la estructura curricular general y se desarrollan estrategias didácticas secuenciadas. De hecho, las propuestas pedagógicas y didácticas que se han hecho para grupos multigrado se basan en principios que favorecen a todo grupo escolar, pues

en realidad no existen grupos ni en las mejores escuelas que correspondan al ideal de un grupo homogéneo, ya que todo grupo escolar es diverso. Los modelos de trabajo multigrado permiten reconocer e incluir más fácilmente a todos los estudiantes de cualquier escuela.

## Ventajas de la pedagogía multigrado

Los docentes de grupos multigrado enfrentan el reto diario de manejar la complejidad que requiere la planificación de actividades simultáneas diferentes, favorecer el trabajo colaborativo e incluso en el aula y buscar maneras de vincular el conocimiento con las características de las comunidades que sirven; todo esto converge en aprovechar el potencial pedagógico del multigrado. Durante el “Curso-Taller sobre Estrategias Didácticas para las Escuelas Multigrado”, los maestros distinguieron varias desven-

VENTAJAS	DESVENTAJAS	RETOS	DESAFIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos pequeños.</li> <li>Trabajo entre pares.</li> <li>Agradable ambiente de trabajo.</li> <li>Valores más arraigados.</li> <li>Reafirmación de contenidos.</li> <li>Mayor conocimiento del contexto familiar.</li> <li>Alimentación balanceada.</li> <li>Contacto con la naturaleza.</li> <li>Mobilitario en buen estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carga de contenidos.</li> <li>Falta de materiales.</li> <li>Carga administrativa.</li> <li>Transporte (docentes).</li> <li>Apoyos de servicio social inexistentes.</li> <li>Libros desactualizados.</li> <li>Falta de apoyo de especialistas: Educación Física, USAER, Educación Artística.</li> <li>Información tardía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejar dos programas de manera paralela.</li> <li>Administrar el tiempo.</li> <li>Cubrir todas las asignaturas.</li> <li>Realizar doble función.</li> <li>Adecuar materiales al contexto.</li> <li>Integrar a los padres en actividades escolares.</li> <li>Integrar a los niños de diferentes procedencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ir adecuando los programas.</li> <li>Mantener la atención de ambos grupos cuando no hay tema común.</li> <li>Lograr la participación en clase de todos los niños.</li> <li>El analfabetismo de algunos papás.</li> <li>Cumplir ambas funciones como docente y directivo.</li> </ul>



Desventajas. ☹️
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evitar desperdicio de tiempo en gestión burocrática personal reducido.</li> <li>Poca oportunidad de consulta a Colegas.</li> <li>Sujeto a programas oficiales por grado.</li> <li>Subdivisión de grupos por grados.</li> <li>Costo por alumno alto.</li> <li>Consecuencias Socio culturales y lingüísticas.</li> </ul>
Ventajas. 😊
<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto el derecho a la educación gratuita.</li> <li>Propicia mayor inclusión.</li> <li>Evitan deserción y repetición de grado así como la integración en cualquier momento.</li> <li>Propicia mayor integración de las familias.</li> <li>Permite y propicia un trabajo más colegiado y Colaborativo.</li> <li>Explorar estrategias pedagógicas innovadoras.</li> <li>Uso de monitores, elaboración de estrategias y materiales propios.</li> </ul>

tajas, como las de carácter administrativo impuesto por normas para las escuelas graduadas. Por otra parte, también resaltaron muchas cualidades, que en general coinciden con las que se han documentado en todo el mundo. Presentamos una síntesis de las principales ventajas pedagógicas y sociales.

A partir de reconocer este potencial pedagógico y vivir la experiencia multigrado dentro de los propios equipos del Taller, los maestros, sus facilitadores y sus asesores compartieron expe-

riencias, elaboraron materiales e instrucciones y tomaron ideas unos de otros, pusieron en práctica las actividades propuestas con sus propios grupos y reportaron los resultados, así como los problemas. Las evidencias escritas y audiovisuales permitieron desarrollar 20 estrategias didácticas que funcionarían a lo largo de la educación básica. El libro *Yoltocah: Estrategias didácticas multigrado* es el resultado de la elaboración y diseño colectivo de esas experiencias que Tlaxcala ofrece como testimonio de

### Ventajas de la pedagogía multigrado

1. Las escuelas multigrado permiten respetar el derecho de los niños de recibir una educación gratuita con equidad y calidad *en sus lugares de residencia*.
2. Propician mayor inclusión, particularmente de las niñas, de los chicos que apoyan a la economía familiar, de los que son migrantes y de los que tienen necesidades especiales.
3. Suelen evitar la deserción y la repetición de grados. A la vez, permiten integrar a nuevos estudiantes en cualquier momento del año.
4. Las escuelas multigrado fortalecen y propician mayor integración de las familias y mayor colaboración de los padres con las escuelas.
5. La estructura social de la escuela multigrado, con dos a cuatro docentes, permite y propicia un trabajo más colegiado y colaborativo entre maestros, que en las grandes escuelas se tiende a burocratizar.
6. Cada pequeña escuela tiene ventajas propias, dada su ubicación, su personal y la relación que establece con los padres de familia.
7. Los maestros en pequeñas escuelas no pretenden tener un monopolio sobre todo el conocimiento especializado por asignatura o grado; intentan apoyarse en los conocimientos de colegas y de padres, y suelen buscar mayor información en diferentes fuentes. Pueden establecer cooperación entre escuelas cercanas para intercambiar ideas y consejos.
8. Si el tiempo del docente, que es el recurso más valioso, se concentra en lo fundamental para la enseñanza a los estudiantes y si se utilizan estrategias didácticas multigrado, es posible contrarrestar la dificultad de manejar la mayor diversidad en los grupos multigrado. Para lograrlo, es necesario evitar el desperdicio del tiempo en otras tareas y actividades, incluyendo la gestión burocrática.
9. La estructura multigrado permite explorar estrategias pedagógicas innovadoras, particularmente en la agrupación de los estudiantes, la elaboración de estrategias y materiales didácticos propios y la autonomía de los alumnos.
10. Si se combina en un grupo a alumnos de dos grados consecutivos, como 5to y 6to, y el maestro permanece con ellos por lo menos dos años, conoce mejor a sus alumnos. Además, los estudiantes que ya estuvieron con ese maestro durante un año, ayudan a integrar a los nuevos que llegan en el siguiente año.









que es posible y deseable construir soluciones de calidad para formas alternativas de organizar las escuelas de educación básica en todas sus modalidades y sistemas.

### Apoyar la pedagogía multigrado

Reconocer y valorar el potencial de un ambiente educativo en el que conviven con pocos maestros alumnos de muy diferentes edades, trayectorias y conocimientos permite comprender y acompañar procesos de aprendizaje que responden al principio pedagógico consagrado en los programas vigentes: *Favorecer la inclusión para atender a la diversidad*.

Este principio señala que la “educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por

lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva” (SEP: *Planes y Programas de Educación Básica*, 2011). Las escuelas multigrado presentan un reto, pero también una posibilidad para repensar íntegramente los principios pedagógicos y las estrategias didácticas que garanticen una educación con excelente calidad y equidad para todos. Sin duda representan una oportunidad para mejorar la calidad y la equidad de todo el sistema educativo.

La conservación y ampliación de la forma escolar multigrado permite cumplir con el derecho de los niños y las niñas a recibir educación pública y gratuita en su lugar de residencia. Es necesario acercar los servicios educativos que ofrece el Estado a los niños y niñas que viven en estas condiciones, garantizando así la igualdad y la equidad educativa. Llevar la escuela a los niños, y no llevar los niños a la escuela, es una consigna clásica de la mejor tradición educativa mexicana.